

الگوی طرح درس کامل یا سناریوی آموزشی مربوط به کلاسهای چند پایه

<p>پایه اول : عنوان درس : بخوانیم مقطع : ابتدایی موضوع : تدریس نشانه «ف» صفحه : ۶۳ تعداد دانش آموز : ۷ نفر مدل کلاس : U نحوه کار با کلاس : محور «م» زمان : ۴۵ دقیقه</p>	<p>مشخصات کلی طرح</p>
<p>پایه سوم : عنوان درس : هدیه های آسمان، کتاب کار موضوع : حسین (ع) جانم تعداد دانش آموز : ۶ نفر مدل کلاس : U نحوه کار با کلاس : غیر محور «غ م» زمان : ۴۵ دقیقه خود آموخت یا غیر محور «غ م» * محور : «م»</p>	<p>ویژگی های فراگیران</p>
<p>فراگیران اول در آستانه ورود به دوران دوم کودکی و فراگیران سوم به دوره دوم کودکی وارد شده اند بین سنین ۹-۷ بوده، اسلام این دوره را از رشد را دوران «عبد» و اطاعت نامگذاری نموده و از نظر روانشناسان دوره تفکر عینی نام نهاده شده است ، دانش آموزان هر دو پایه تحصیلی مختلط بوده ، لذا معلم باید شیوه برخورد با آنها را مدنظر داشته باشد، از نظر جسمی سالم بوده و مشکل خاص حرکتی ندارند، در مرحله تفکر عینی و نگهداری ذهنی هستند و تغییرات ابعاد مختلف اجسام را درک می کنند، علاقه مند به تحرک و فعالیت بوده و تمایل به شیرین کاری دارند، در فعالیت های گروهی فعالانه شرکت می کنند، دایره لغات دختران کلاس از پسران بیشتر بوده و به آسانی مسائل مختلف را تجزیه و تحلیل می نمایند، نسبت به مسائل اجتماعی و وفای به عهد حساس بوده و احساس مسئولیت می نمایند. الگوپذیری خاصی دارند و سخن و عمل بزرگترها بخصوص معلم را ملاک قرار می دهند، پس لازم است بین سخنان و اعمال معلم و بزرگترها دو گانگی وجود نداشته باشد. و در پایان از بچه های سطح متوسط جامعه روستایی می باشند.</p>	<p>«عمومی، شناختی، اجتماعی، اخلاقی»</p>
<p>الف : اول - آشنایی دانش آموزان با نشانه «ف» - گسترش مهارتهای زبان آموزی در دانش آموزان ب : سوم - آشنایی با ویژگیهای عزاداری امام حسین (ع) - ایجاد حس تنفر نسبت به دشمنان امام حسین (ع)</p>	<p>اهداف کلی</p>
<p>الف : - پیشرفت فراگیران در خواندن متون فارسی - آشنایی بیشتر فراگیران با بازیهای رایج در فصل زمستان - استفاده از لباس مناسب در روزهای سرد. ب : سوم - زنده نگاه داشتن عزاداری امام حسین (ع) - تقویت حس آزادی و زیر بار زور و ظلم نرفتن - آموختن دفاع از دین اسلام - پرورش تلطیف عواطف با رنگ آمیزی صفحه ۳۴</p>	<p>اهداف جزئی</p>
<p>الف (حیطة شناختی) : دانش آموزان پس از پایان درس : ۱- دو شکل «ف» را به دقت و در حضور دانش آموزان و معلم بر روی تابلو می نویسد . (دانش) درجه شرایط (معیار) رفتار ۲- دو شکل «ف» را در کلمات درس شناسایی و می خواند . (درک و فهم) ۳- دو شکل (ف) را در کلمات بکار می برد. (کاربرد) ۴- محل قرار گرفتن دو شکل ف را به دقت تشخیص می دهد . (تجزیه و تحلیل)</p>	<p>اهداف رفتاری «بادر نظر گرفتن سطوح مختلف آموزشی»</p>

<p>۵- از دو شکل (ف) در حد توان در کلمات جدید غیر درس استفاده می کند (ترکیب) ۶- شناخت اعمالی که در مراسم عزاداری امام حسین (ع) انجام می شود.</p>	
<p>(ب) حیطة روانی حرکتی : دانش آموزان پس از پایان درس : ۱- اشکال «ف» را در هنگام نوشتن معلم مشاهده می نمایند (مشاهده) ۲- برای نوشتن اشکال «ف» آمادگی لازم را بدست می آورند. (دقت در عمل) ۳- اشکال مختلف «ف» را در کلمات بکار می برند. (اجرای عمل بدون کمک دیگران) ۴- با توجه به نیاز از اشکال مختلف «ف» برای نوشتن کلمات استفاده می کنند (هماهنگی حرکات) ۵- نگارش گزارش مراسم عزاداری امام حسین (ع) (ج) حیطة عاطفی : دانش آموزان پس از پایان درس : ۱- نسبت به کتاب شیرین فارسی و خواندن و نوشتن آن علاقه مند می شوند. (دریافت و توجه) ۲- در بحث های گروهی فعالانه شرکت می کنند. (پاسخ دادن) ۳- از کتاب فارسی و نوشته های آن بخوبی محافظت می کنند (ارزش گذاری) ۴- به امام حسین (ع) و یاران او ابراز علاقه می نمایند. ۵- پرورش یافتن عواطف با شیوه رنگ آمیزی صفحات ۳۴ - ۳۵</p>	<p>هدفهای رفتاری</p>
<p>* روز برفی * فرزانه و فرشته آدم برفی درست می کنند. * احساسی که از شنیدن و دیدن ابزار و وسایل عزاداری دارید بیان کنید.</p>	<p>رئوس اصلی مطالب</p>
<p>الف) دانش : - دانش آموزان با بعضی از نشانه های زبان فارسی آشنایی کامل دارند که عبارتند از «آ-ب-پ-و-ک-ای-ش-ا-ن-ر-ت-او-س-م-د-گ» - امام حسین (ع) را امام سوم می دانند، و درباره پدر و مادرش اطلاعاتی دارند. (پایه سوم) ب) توانش : - دانش آموزان می توانند نشانه های خوانده شده بالا را در کلمات بکار ببرند. - شیوه رنگ آمیزی را می دانند. (پایه سوم) ج) نگرش : دانش آموزان به طور فعال در انجام کارهای گروهی و تدریس فعالانه شرکت می کنند. نسبت به انجام تمرین های کتاب کار علاقه نشان می دهند.</p>	<p>پیش دانسته ها و تعیین رفتار ورودی</p>
<p>معلم متناسب با اشکالات احتمالی بوجود آمده در حین تدریس پاسخ و راه حل مناسب ارائه دهد.</p>	<p>رفع کمبودها و نقایص</p>
<p>پرسش و پاسخ ، همیاری، و تلفیقی از روش های مختلف</p>	<p>روش های تدریس</p>
<p>تابلو کلاسی، گچ های سفید و رنگی، کتاب درس، تلویزیون و نوار فیلم</p>	<p>رسانه های تدریس</p>
<p>تدریس توسط آموزگار آموزشگاه امام سجاد (ع)؛ بهزاد رضوانی</p>	<p>نیروی انسانی</p>
<p>سلام و احوالپرسی ، نوشتن نام خدا بر روی تابلو، توجه به مناسبت های ویژه، خواندن سوره و پا حدیث مناسب «کوثر»- دقت در وضعیت جسمی و روحی ، بهداشتی و روانی دانش آموزان دو پایه، حضور و غیاب، بررسی تکالیف، رفع اشکالات احتمالی، مرور درس قبل، آماده ساختن فیلم جهت ایجاد انگیزه.</p>	<p>فعالیت های مقدماتی قبل از تدریس</p>

زمان	فعالیت فراگیران «دانش آموزان»	فعالیت مدیر یادگیری «معلم»	
۲ دقیقه	<p>- در گروه‌های قبلی خود قرار می‌گیرند.</p> <p>- کتاب کار را باز نموده و ۴ قسمت تمرین ص ۳۴ را به دقت انجام می‌دهند.</p> <p>- هر دانش آموز یک شکلات برداشته و با توجه به رنگ آن گروه خود را تشکیل داده و شماره خود را جهت شرکت در فعالیت های بعدی در نظر می‌گیرد.</p>	<p>- دانش آموزان عزیز کلاس سوم در گروه‌های قبلی قرار بگیرند</p> <p>- کتاب کار هدیه ها را باز نموده و تمرین مربوط به صفحه ۳۴ را با همکاری هم انجام دهید.</p> <p>- شکلاتهای خوشمزه ای را که در دو رنگ متفاوت و با شماره های ۱ و ۲ و ۳ مشخص نموده در پاکتی ریخته و از دانش آموزان پایه اول می خواهیم هر کدام یک شکلات برداشته و با توجه به رنگ آن گروه خود را تشکیل دهند «لازم به ذکر است یکی از گروهها ۴ نفره می شود و گروه دیگر ۳ نفر».</p> <p>«پرورش روحیه همکاری و زندگی اجتماعی» در دانش آموزان</p>	فعالیت های مربوط به تشکیل گروهها و گروه بندی
زمان	فعالیت فراگیر	فعالیت مدیر یادگیری	اجرا سناریو
۳	<p>- با دقت گوش می دهد و می نویسد.</p> <p>- با دقت مطالعه می کنند و هر نفر متن مربوط به خود را می خواند .</p>	<p>تشخیصی :</p> <p>- جملات ذیل را به طور تصادفی از اعضاء گروهها می خواهم که بر روی تابلو بنویسند.</p> <p>«اردک شنا می کند. جنگل بزرگ است»</p> <p>ورودی : قسمتهای متون درس «جنگل» را بر روی کارتهایی نوشته ، به اعضاء گروهها می دهیم و خواستار خواندن آنها می- شویم . «پرورش حس اعتماد به نفس»</p>	ارزشیابی
۴	<p>- جواب می دهند : _____</p> <p>- بچه ها به دقت توجه می کنند و داستان فیلم را دنبال می نمایند.</p> <p>جواب می دهند «برف»</p>	<p>- آفرین بچه های عزیز، معلوم می شود درس گذشته را خوب یاد گرفته اید، دوست دارید، مهمانی جدید مانند روزهای گذشته به منزل ببرید. «پرورش روحیه تشویق»</p> <p>- بلافاصله فیلم آموزشی را به نمایش می گذارد، این فیلم طوری تهیه شده که فصل زمستان را نشان می دهد و پرندگان و آهوهای زیبا مقابل لانه های خود نظاره گر ریزش دانه های زیبای برف هستند و شادی می کنند و ...</p> <p>- با شیوه ای تعجبی : وای بچه ها ! چه می بارد ؟</p> <p>«تلویزیون خاموش می شود» «پرورش روحیه کنجکاوی»</p>	ایجاد انگیزه

<p>۲۳</p> <p>جواب می دهند: _____</p> <p>از دیدن آن شاد می شوند و لذت می برند.</p> <p>به دقت به تصاویر نگاه می کنند و آنرا تجزیه و تحلیل می نمایند.</p> <p>* صفحه ۳۴ را رنگ می کنند.</p> <p>نزد تصویر آمده و به دقت توضیح می دهند.</p>	<p>تصویر بزرگ شده روز برقی را لوله نموده، از فراگیران می خواهد دوست دارید با این تصویر آشنا شوید.</p> <p>آنگاه به شیوه ای خاص و برانگیزنده تصویر را باز می کنم.</p> <p>آنرا به تابلو نصب نموده و از دانش آموزان می خواهم به دقت به آن نگاه کنند و بعداً توضیح دهند.</p> <p>* ضمن بررسی تمرین ۳۴ از دانش آموزان می خواهم صفحه فوق را رنگ کنند.</p> <p>از شماره های یک و ۳ گروهها می خواهم آنچه در تصویر می بینند توضیح دهند، و در پایان اگر نیاز بود توضیحات لازم را می دهم.</p>	<p>ارائه درس جدید «گام اول»</p>
<p>به دقت به کارتها نگاه می کنند و می گویند آقا صدای جدید «ف» است.</p> <p>طبق روال گذشته کارتها را به دو دسته تقسیم می کنند و جواب می دهند</p> <p>آقا «ف» با توجه به کلمات دو شکل دارد.</p> <p>به دقت به تابلو نگاه می کنند.</p> <p>جواب می دهند ف در آخر کلمات نوشته شده است.</p> <p>جواب می دهند در غیر آخر</p> <p>در آخر</p> <p>در غیر آخر</p> <p>_____</p> <p>هر دانش آموز به پای تابلو آمده و اشکال مختلف «ف» را می نویسد.</p> <p>* هر دانش آموز به تنهایی خاطره خود را می نویسد.</p> <p>«پرورش تلطیف عواطف»</p>	<p>کارت نگاره ها را که صدای «ف» دارند در اختیار گروهها قرار می دهم و از آنها می خواهم با هم مطالعه کنند و صدای جدید را بیابند.</p> <p>می توانید اشکال مختلف آنرا مشخص نموده و برایم بخوانید.</p> <p>آره، بچه های عزیز من هم به کمک شما کارتها را تقسیم و روی تابلو نصب می نمایم:</p> <p>آدم برفی کفش برف کیف</p> <p>در کلمات برف و کیف و ... «ف» در کجا نوشته شده است</p> <p>در کلمات کفش، آدم برفی و ... «ف» در کجای کلمه نوشته شده است.</p> <p>بباید آنها را با هم نام گذاری کنیم.</p> <p>«ف» را که قبلاً تهیه نموده ام نشان داده، می پرسم این «ف» در کجای کلمه آمده بود. - پس آنرا «ف» آخر می نامیم.</p> <p>«ف» را نشان داده و می پرسم در کجا نوشته می شود.</p> <p>پس با هم می گوئیم، ف دو شکل دارد؛ یکی ف غیر آخر و دیگری ف آخر.</p> <p>دوست دارید نوشتن آنها را یاد بگیرد.</p> <p>توجه دانش آموزان را به دستم جلب می نمایم و روش نوشتن ف را آموزش و تکرار می کنم.</p> <p>از هر دانش آموز می خواهم دو قسمت «فف» را بنویسد.</p> <p>* ضمن بررسی رنگ آمیزی می خواهم صفحه بعد را انجام دهند.</p> <p>«اشکال مختلف نوشتن ف را یاد آوری می نمایم»</p> <p>ف تو خالی ف توپر</p>	<p>ادامه اجراء گام دوم</p>
<p>من</p>	<p>کی می تواند جای آنرا داخل جدول پیدا نماید، با نشان دادن</p>	<p>ادامه گام</p>

	<p>ف آمد و ف آمد، خوش آمد و خوش آمد.</p>	<p>جای آن توسط دانش آموزان اقدام به نوشتن آن در داخل جدول می نمایم.</p> <p>شعر یا جمله مربوط به نشانه جدید را بخوانید.</p> <p>«ایجاد فضای شاد در کلاس درس»</p>	<p>دوم</p>
<p>۳</p>	<p>کتابهای بخوانیم خود را باز نموده و درس روز برفی را می آورند.</p> <p>هر دانش آموز یک خط را از درس می خواند.</p> <p>در پایان جهت رفع اشکالات احتمالی یک بار از روی درس روز برفی به دقت می خوانم.</p> <p>به دقت گوش می دهند و خط برفی می نمایند.</p>	<p>از دانش آموزان می خواهم کتابهای خود را باز کنند.</p> <p>از هر دانش آموز یک خط از درس را بلند با دقت بخواند.</p> <p>در پایان جهت رفع اشکالات احتمالی یک بار از روی درس روز برفی به دقت می خوانم.</p>	<p>گام سوم</p>
<p>۲</p>	<p>به دقت نگاه می کنند و پاسخ آهنگین معلم را می دهند.</p> <p>آقا «فا» می شد.</p> <p>آقا «فو» می شد.</p>	<p>به سراغ جدول ترکیب نشانه و صدا رفته و نشانه جدید را با صداهای شش گانه ترکیب می کنم.</p> <p>مثال: فبا او چه می شد. - فبا او چه می شد.</p> <p>«این کار با تمام صداها صورت می گیرد.»</p>	<p>گام چهارم</p>
<p>۳</p>	<p>صفحات ۳۴-۳۵ را گشوده و در دید آموزگار قرار می دهند.</p> <p>شماره ۲ اقدام به توضیح تصویر بزرگ کتاب می نماید.</p> <p>نفر سوم گروه یک آنرا به دقت می نویسد.</p> <p>با هم جواب می دهند دو شکل ف غیر آخر ف آخر</p>	<p>سوم: بازدید و بررسی تمرینات ص ۳۴-۳۵ کتاب سوم و رفع اشکالات احتمالی.</p> <p>اول:</p> <p>آنچه را در تصویر می بینید، فرد شماره ۲ گروه اول توضیح دهد.</p> <p>نوشتن جمله ذیل را از نفر سوم گروه یک می پرسم.</p> <p>«برف می بارد»</p> <p>بچه های عزیز ف چند شکل دارد.</p>	<p>ارزشیابی پایانی</p>
<p>۳</p>	<p>خوب فرشته های زیبا، دانستیم که برف از ابر می بارد، و باعث سیراب شدن زمین می گردد، یاد گرفتیم که «ف» دو شکل دارد، یکی «ف» غیر آخر-دیگر «ف» آخر، می توانیم از آنها برای نوشتن کلماتی که «ف» دارند استفاده نمائیم و از نوشته خود لذت ببریم، همچنین با مراسم عزاداری امام حسین (ع) بیشتر آشنا شدیم و آموختیم که امام حسین (ع) و یارانش به دست یزید کافر و ظالم شهید شدند، پس ما باید همچون امام حسین (ع) برای از بین بردن کفار و زنده نگه داشتن دین اسلام بکوشیم.</p>	<p>خوب فرشته های زیبا، دانستیم که برف از ابر می بارد، و باعث سیراب شدن زمین می گردد، یاد گرفتیم که «ف» دو شکل دارد، یکی «ف» غیر آخر-دیگر «ف» آخر، می توانیم از آنها برای نوشتن کلماتی که «ف» دارند استفاده نمائیم و از نوشته خود لذت ببریم، همچنین با مراسم عزاداری امام حسین (ع) بیشتر آشنا شدیم و آموختیم که امام حسین (ع) و یارانش به دست یزید کافر و ظالم شهید شدند، پس ما باید همچون امام حسین (ع) برای از بین بردن کفار و زنده نگه داشتن دین اسلام بکوشیم.</p>	<p>جمع بندی و نتیجه گیری</p>
<p>۲</p>	<p>الف: کتاب: خواندن درس روز برفی را در منزل با خانواده تمرین کنید.</p> <p>«پرورش روحیه نظم و انضباط در کارهای زندگی»</p> <p>مکمل: اشکال مختلف «ف» را از یک صفحه مجله پیدا و به کلاس ارائه دهید</p> <p>ب: خارج از کتاب: فوق برنامه: صدا و بخش های کلمه های نوشته شده در جدول را تکمیل و ارائه دهید</p> <p>چگونگی تشکیل برف و فایده آنرا در کلاس در جلسه آینده توضیح دهید.</p> <p>سوم: از مراسم عزاداری ده روز اول محرم در روستای خود گزارش تهیه کنید.</p>	<p>الف: کتاب: خواندن درس روز برفی را در منزل با خانواده تمرین کنید.</p> <p>«پرورش روحیه نظم و انضباط در کارهای زندگی»</p> <p>مکمل: اشکال مختلف «ف» را از یک صفحه مجله پیدا و به کلاس ارائه دهید</p> <p>ب: خارج از کتاب: فوق برنامه: صدا و بخش های کلمه های نوشته شده در جدول را تکمیل و ارائه دهید</p> <p>چگونگی تشکیل برف و فایده آنرا در کلاس در جلسه آینده توضیح دهید.</p> <p>سوم: از مراسم عزاداری ده روز اول محرم در روستای خود گزارش تهیه کنید.</p>	<p>تعیین تکلیف</p>

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.