

مشخصات کلی	تعداد: ۱۶ نفر پایه: چهارم الگو: کسب مفهوم
ویژگی های فراگیران	زمان تدریس: ۴۵ دقیقه موضوع درس: مایع و جامد نام درس: علوم تجربی
اهداف کلی	سن: حدوداً ۱۲-۱۴ سال، وضعیت جسمی: اکثراً در وضعیت مناسبی هستند ولی دوتای آنها بیش فعال است و در حال مصرف دارو هستند. وضعیت اقتصادی: ۴ نای آنها در وضعیت متوسط هستند و ۲ نای آنها در وضعیت مرفه هستند. وضعیت فرهنگی: اکثراً در شهر زندگی می کنند و نسبتاً از فرهنگ متوسط برخوردارند و از لحاظ خصوصیات اخلاقی در سه دسته: خوب، ناسازگار و بیش فعال قرار می گیرند.
اهداف رفتاری	آشنا شدن دانش آموز با مفهوم مایع و جامد و بتواند از بین سایر مواد مایع و جامد را تشخیص دهد. انتظار می رود دانش آموز در پایان این درس بتواند: ۱- مایع و جامد را تعریف کند. ۲- از بین تصاویری که به دانش آموز داده می شود بتواند مایع و جامد را جدا کند. ۳- از بین دسته های جامد و مایع، جامدها را جدا و مایع ها را هم جدا کند. ۴- روی تابلو چند تا تصویر می کشیم و از دانش آموز می خواهیم دور جامدها خط قرمز بکشد و دور مایع ها خط مشکی بکشد و ...
رفتار ورودی	۱- با مفهوم ماده آشنا شده اند. ۲- با مثلهایی از ماده آشنا شده اند. ۳- مواد مختلف را دیده اند. ۴- مواد مختلف را از نزدیک لمس کرده اند.
ارزشیابی تشخیصی	۱- چند ماده می شناسید. ۲- ماده را تعریف کند.
فعالتهای مقدماتی	گروه بندی دانش آموزان در ۲ گروه ۳ نفری
ایجاد آمادگی	سلام و احوال بررسی، حضور و غیاب، تقویم روز، بررسی تکالیف، آغاز هر کار با نام خدا، بررسی وضعیت روحی و جسمی
ایجاد انگیزه	تمامی وسایلی که برای تدریس می بریم برای ایجاد انگیزه استفاده می شود چون روی میزی در وسط کلاس قرار می دهیم و یک تصویر بزرگ از یک بطری آب و یک تصویر بزرگ از کتاب را که هر کدام معرف شکل آن ماده است. آب (مایع) کتاب (جامد) است روی تخته نصب می کنیم.
معرفی موضوع و توضیح توسط معلم (فعالیت معلم)	مایع و جامد و می گوید بسیار خوب بچه ها به مواد قسمت بله (جامد) و به مواد قسمت خیر (مایع) می گویند بچه ها چه کسی می تواند مایع و جامد را تعریف کند؟ بچه ها کمی با هم فکر کنید و مشورت کنید بعد تعریف کنید. بعد ۳-۵ دقیقه به دانش آموزان فرصت می دهد. بعد یکی از دانش آموزان می گوید: اجازه! با توجه به مثال ها و صحنه های شما به موادی که می توان در دست گرفت و در جای خود ثابت می ماند جامد می گویند. دانش آموز دیگر هم می گوید: به موادی که اگر روی زمین ریخته شوند جاری می شوند و شکل طرف را به خود می گیرند مایع می گویند. معلم گفته ها و تعریف ها و نظریات دانش آموزان را تأیید می کند و تأیید می کند و دانش آموز را تشویق می کند.
جمع بندی و نتیجه گیری معلم	بعد معلم نتیجه درس را اینگونه برای دانش آموزان بیان می کند: آفرین بچه ها همان طور که همه درس را بسیار خوب فهمیده اید و مثال های زیبا و به جایی که آورده اید: جامد: به موادی گفته می شود که از خود شکل دارند و به همان شکل باقی می ماند. مانند میز، صندلی و سایر مثال های روی تخته و... مایع: به موادی که از خود شکلی ندارند و به شکل ظرفی که در آن ریخته می شوند در می آیند مایع می گویند مانند آب و نفت و سایر مثال ها بعد معلم بیان می کند بعضی مایع ها خوراکی و بعضی غیر خوراکی ها هستند. مثلاً آب و شیر

<p>خوراکی هستند اما نفت غیر خوراکی است . بعد یکی نکته ایمنی در مورد اجتناب از دسترسی به نفت درمورد دانش آموزان یعنی نباید با نفت بازی کنند و.. بعد با انجام آزمایشی نشان می دهد که مایع شکل ظرف را به خود می گیرد و از خود شکل ندارد .</p>	
<p>معلم از دانش آموزان می خواهد چند مایع و جامد در کلاس مثال بزنند . چند کارت به دانش آموزان می دهد و از گروهها استفاده می کند و از هر گروه می خواهد که مایع ها و جامدها را از هم جدا کنند . هر گروه زودتر تمام کرده برنده است و جایز می گیرد . از دانش آموزان می خواهد مایع و جامد را تعریف کنند و مثال بزنند و ... معلم روی تخته چند شکل مایع و چند شکل جامد رسم می کند و از دانش آموز می خواهد دور مایع ها خط قرمز و دور جامدها خط مشکی بکشد و ...</p>	<p>ارزشیابی</p>
<p>بچه ها برای جلسه آینده از روی درس فارسی یک صفحه بنویسید و برای درس علوم هم تصویر ۳ جامد و ۳ مایع بکشید و رنگ بزنید و اسمش را هم زیرش بنویسید .</p>	<p>تعیین تکلیف</p>
<p>ارائه درس : فعالیت معلم « ارائه مثالی ها یا مصادیق و کد گذاری توسط معلم »</p>	
<p>معلم روی تخته دو کلمه بله و خیر را با فاصله به گونه ای که بله در سمت راست و خیر در سمت چپ قرار دارد . سپس از تمامی وسایلی که با خود به همراه آورده است استفاده می کند . مثلاً عروسک را به دانش آموزان نشان می دهد و می گوید بچه ها چه کسی عروسک دارد ؟ بچه ها می گویند خانم ما و ... بعد عروسک را زیر قسمت (بله) می نویسد . بعد معلم کتاب را نشان می دهد و کتاب را هم زیر قسمت بله می نویسد . آب را نشان می دهد و زیر قسمت خیر می نویسد . مواد را نشان می دهد و زیر قسمت بله می نویسد و ...</p>	<p>۱</p>
<p>ارائه مثال ها توسط معلم و کد گذاری با دانش آموز</p>	
<p>معلم آب لیمو را به دانش آموزان نشان می دهد و از آن ها می خواهد که در یک دسته جایز دهند. یکی از آنها می گوید زیر خیر بنویسم . چون مثال آب است تشویقش می کند . اما یکی دیگری می گوید زیر بله بنویسم اما معلم می گوید نه باید زیر بله بنویسم . بعد خیار را نشان می دهد و از دانش آموز می خواهد که در کدام قسمت بنویسم ؟ یکی از آنها می گوید چون هم رنگ آلبیمو است زیر خیر می نویسم . اما یکی دیگر از دانش آموزان می گوید نه باید زیر بله نوشته شود چون مثل کتاب و مداد است یعنی می شود آن را در دست نگه داشت . باید زیر بله نوشته شود . معلم این دانش آموز را تشویق می کند و تأکید می کند بعد نفت را به دانش آموزان نشان می دهد و می گوید در کدام قسمت بنویس ؟ یکی می گوید چون مثل آلبیمو و آب است و نمی شود در دست نگه داشت آن را در قسمت خیر بنویسیم . معلم حرف این دانش آموز را تأیید می کند و بلند تأکید می کند و این دانش آموز را تشویق می کند و ...</p>	<p>۲</p>
<p>ارائه ی مثال ها و کد گذاری توسط دانش آموز (فراگیران)</p>	
<p>حال معلم از دانش آموزان می خواهد چند مثال با دلیل برای له و چند مثال با دلیل برای خیر بیاورند . هر کدام از دانش آموزان با توجه به راهنمایی های قبلی معلم هر کدام مثال می زنند که چون می شود صندلی را در دست گرفت زیر بله بنویسم . شیر چون روی زمین می ریزد و مانند آب جاری می شود زیر خیر می نویسم و بسیار را چون مانند کتاب و ... می توان در دست گرفت و در جای خود ثابت می ماند در قسمت بله می نویسیم . معلم همه دانش آموزان را تشویق می کند و در واقع همه با مفهوم مایع و جامد در غالب مثال همراه با دلیل آشنا شده اند . البته در تمام مراحل معلم دانش آموزان را تشویق می کند و جایز می دهد .</p>	<p>۳</p>
<p>در این مرحله معلم توضیح می دهد و می گوید : بچه ها موضوع درس امروز مادر مورد حالت های مختلف مواد است .</p>	<p>معرفی موضوع و توضیح معلم</p>

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.