

زمان	نام الگو: قضاوت عملکرد (صفحه ۹۰ کتاب)	محل اجرا: دبستان هجرت	مجری: مریم یزدانی بخش	شماره طرح درس: ۳	مشخصات کلی
		کلاس: پنجم	تاریخ اجرا: بهمن ماه ۸۷	نام درس: ریاضی	موضوع درس: رسم مثلث
		تعداد فراگیر: ۲۰ نفر	مدت اجرا: ۴۵ دقیقه		
		<p>هنگامی که معلم بخواهد، فراگیران براساس استانداردهای خارجی، عملکرد دیگران را مورد قضاوت قرار دهند، از این الگو استفاده می‌کند. این استانداردها توسط خود فراگیران کشف می‌شود و سپس توسط کتاب و معلم اصلاح و به عنوان ملاک در اختیار فراگیران قرار می‌گیرد.</p> <p>۱- با رسم مثلث در صورتی که ۳ ضلع آن معلوم باشند آشنا شوید. (کلی درسی - دانش)</p> <p>فراگیران باید بنویسند:</p> <p>۱-۱- چند نمونه مثلث رسم کنند. (هدف رفتاری - روانی، حرکتی - دقت)</p> <p>۲-۱- مثلث‌های رسم شده را نام‌گذاری کنند. (متساوی‌الاضلاع، متساوی‌الساقین، قائم‌الزاویه و مختلف‌الاضلاع)</p> <p>(هدف رفتاری - دانش)</p> <p>۳-۱- مثلثی رسم کنید که اضلاع آن ۶، ۳ و ۵ سانتیمتر باشد. (به کمک گونیا) (رفتاری - روانی، حرکتی - دقت)</p> <p>۴-۱- به کمک گونیا مثلثی رسم کنید که متساوی‌الساقین باشد و قاعده آن ۴ سانتیمتر و طول هر ساق آن ۷ سانتیمتر باشد. (هدف رفتاری - روانی، حرکتی - دقت)</p>			
		<p>۲- با علاقه رسم مثلث‌های مربوطه را انجام دهید. ۲-۱- در گروه برای رسم بهتر همکاری کنند.</p> <p>۲-۲- به نظرات دیگر دوستان خود احترام بگذارند.</p>			
۵ دقیقه		<p>سلام و احوالپرسی، دقت در وضع سلامت جسمی و روانی فراگیران، نوشتن حدیث روز روی تابلو توسط معلم یا یکی از فراگیران، حضور و غیاب، بازدید از تکالیف درس قبل.</p>			
۵ دقیقه		<p>معلم از فراگیران می‌خواهد که چند مثلث با خط‌کش بکشند و سپس هر کدام از مثلثها را نام‌گذاری کنند. هر یک از دانش‌آموزان باید ۳ مثلث متفاوت رسم کنند و بعد از این کار طول هر کدام از اضلاع مثلثها را با خط‌کش اندازه گرفته و روبه‌روی آن ضلع بنویسند.</p>			
۵ دقیقه		<p>معلم از قبل مثلثهایی با کاغذهای رنگی بریده و بین فراگیران توزیع می‌کند و براساس رنگ مثلثها گروه‌بندی شکل می‌گیرند. معلم از فراگیران می‌خواهد که اضلاع مثلثها را با خط‌کش اندازه بگیرند.</p>			

۲۰ دقیقه	<p>مرحله اول: تشکیل گروهها به صورت تصادفی</p> <p>گروهی که مثلثهای قرمز دارند: گروه الف - گروهی که مثلثهای سبز دارند: گروه ب</p> <p>گروهی که مثلثهای صورتی دارند: گروه پ - گروهی که مثلثهای زرد دارند: گروه ت</p> <p>هر گروه شامل ۵ نفر می‌باشد.</p> <p>مرحله دوم: تعیین موضوع یا فعالیت عملی توسط معلم</p> <p>معلم از گروهها می‌خواهد مثلثی رسم کنند که اضلاع آن ۶، ۳ و ۵ سانتیمتر باشد.</p> <p>مرحله سوم: فراگیران به صورت فردی، در هر گروهی آن فعالیت یا عمل را انجام می‌دهند.</p> <p>در این مرحله معلم زمان مشخص (مثلاً ۵-۴ دقیقه) در نظر گرفته؛ تا فراگیران راجع به موضوع فکر کنند و به صورت فردی کار خود را انجام دهند.</p>	<p>ارائه درس جدید (مرا حل الگو)</p>
----------	--	-------------------------------------

مرحله چهارم: در هر گروه مشخص «الف، ب، پ، ت»، فراگیران به صورت گروهی در مورد معیارهای انجام آن فعالیت یا عمل بحث و تبادل نظر می کنند.

در این مرحله؛ کنترل بازخوردها برای معلم مهم می باشد تا گروهها از چهارجوب اصلی خارج نشوند.

مرحله پنجم: هر گروه، معیارش را در این کلاس برای سایر گروهها ارائه می دهد.

پس از گروه الف، گروههای بعدی معیارهایشان را ارائه می دهند و معیارهای تکراری هم خوانده نمی شود.

مثلاً از گروه الف، مربی می گوید: فکر می کنیم که باید ابتدا یک پاره خط به طول ۶ سانتیمتر بکشیم.

از گروه ب، فاصله می گیرید: یا خط کشی از سر پاره خط قبلی یک خط می کشیم به طول ۳ سانتیمتر.

از گروه پ، ملیکا می گوید: خاتم فکر می کنم باید از گویا استفاده کرد.

از گروه ت، آذین می گوید: به نظر گروهها باید از پرگار برای این کار استفاده کنیم.

مرحله ششم: گروهها، معیارهای همدیگر را در کلاس قضاوت و ارزشیابی می کنند.

در این مرحله معلم از گروهها می خواهد که دوباره در حدود ۵ دقیقه فکر کنند و بگویند کدامیک از ملاکهای بالا را بیشتر قبول دارند و مجدداً کار خود را ادامه دهند و اگر مثلث را رسم نکرده اند، آنرا رسم کنند.

مرحله هفتم: معلم به کمک گروه «ت» (که پیشرفت بهتری نسبت به بقیه داشته) استانداردهای خارجی را ارائه می دهد.

در این مرحله معلم از آذین می خواهد که مراحل را روی تابلو بنویسد.

۱- ابتدا پاره خطی به طول ۶ سانتیمتر رسم می کنیم. (پاره خط الف-ب)

۲- سپس دهانه پرگار را به طول ۳ سانتیمتر باز می کنیم و از سمت دیگر پاره خط اول کمائی می زنیم (از سر پاره خط در قسمت الف)

۳- دوباره دهانه پرگار را به طول ۵ سانتیمتر باز می کنیم و از سمت دیگر پاره خط کمائی می زنیم که کمان اول را در نقطه ای قطع کند. (سر پرگار را در قسمت ب می گذاریم)

۴- نقطه تلاقی را (دال) می گذاریم (می نامیم). ۵- از (دال) یک پاره خط به الف وصل می کنیم.

۶- از (دال) یک پاره خط به ب وصل می کنیم.

حالا مثلث ما به درستی شکل می گیرد.

مرحله هشتم: هر گروهی، فعالیت خودش را در اختیار اعضاء گروه دیگر قرار می دهد.

اعضای گروه الف، ب و اعضای گروه پ با ت، فعالیتهای خود را جابه جا می کنند.

مرحله نهم: هر گروهی براساس استانداردهای خارجی که توسط معلم ارائه شده، فعالیتهای یکدیگر را قضاوت و

ارزشیابی می کنند. در پایان این مرحله گروه ت بهترین نمره را کسب می کند.

مرحله دهم: فعالیتها به فراگیران برگشت داده می شود و هر کدام از فراگیران کار خود را همراه با نمره ای که گروه دیگری به او داده تحویل می گیرند.

مرحله یازدهم: فراگیران دو هر گروهی، در مورد ارزشیابی انجام شده پاسخگو یا مدافع خواهند بود. مثلاً زهرا به نمره خود اعتراض دارد و می گوید حق او بیشتر است؛ سپس گروههای دیگر نمره و کار وی را بررسی کرده؛ فردی که به زهرا نمره داده (نرگس) دلیل یا دلایل دادن این نمره را ذکر می کند و زهرا متقاعد می شود.

ارائه درس جدید (مراحل الگو)

www.danayan.ir

www.danayan.ir

	<p>دال</p> <p>مراحل انجام فعالیت</p> <p>۵ cm</p> <p>۳ cm</p> <p>الف</p> <p>ب</p> <p>•</p> <p>۶ cm</p> <p>•</p>	
	سیستم اجتماعی این الگو گرایش به کم ساخت دارد. چون فعالیت فراگیر بیش از فعالیت معلم می باشد.	سیستم اجتماعی
	<p>۱- معلم در ابتدای تدریس در برابر پاسخ به سؤالات واکنش نشان می دهد.</p> <p>۲- در جریان فعالیت گروهی فراگیران معلم واکنش نشان داده، آنها را راهنمایی و تشویق می کند.</p> <p>۳- رمان مربوط به هر فعالیت را مشخص می نماید.</p> <p>۴- بازخورد و تشویق معلم به خاطر فعالیتهای فراگیران.</p>	اصول واکنش
	مثلتهای رنگی بریده شده، (پرگار، گونیا، خط کش، نقاله و ابزار و وسایل ریاضی که معلم قبلاً از فراگیران خواسته تا با خود به کلاس بیاورند) گچ، تابلو، کتاب، دفتر مداد و مداد رنگی	سیستم حامی
۵ دقیقه	معلم از یکی از فراگیران می خواهد مراحل رسم مثلث را هنگامیکه ۳ ضلع آن مشخص باشد را روی تابلو برای دیگر دوستان خود توضیح دهد.	فعالتهای تکمیلی
	سپس از فراگیران می خواهد ۲ مثلث به همین شیوه یکی با خط کش و یکی با پرگار رسم کنند و در مورد رسم مثلث به هر دو شیوه قضاوت و ارزشیابی کنند.	
۵ دقیقه	<p>در پایان از فراگیران می خواهیم به این سؤالات جواب بدهند.</p> <p>۱- برای رسم مثلثی که ۳ ضلع آن معلوم باشد از چه وسیله ای استفاده می کنیم؟</p> <p>۲- اگر ۲ ضلع و زاویه ای مابین این دو ضلع در مثلث معلوم باشد برای رسم از چه وسیله ای استفاده می کنیم؟</p> <p>۳- مثلث متساوی الساقی رسم کنید که قاعده آن ۵ سانتیمتر و طول هر ساق آن ۸ سانتیمتر باشد.</p> <p>۴- مثلث متساوی الاضلاع رسم کنید که طول هر ضلع آن ۵ سانتیمتر باشد.</p>	ارزشیابی تکوینی

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.