

## مشخصات کلی طرح درس روزانه

عنوان کتاب: علوم      عنوان اصلی درس: آشنایی با تغییرات فیزیکی و شیمیایی      پایه تحصیلی: پنجم

دوره تحصیلی: ابتدایی      تعداد فراگیران: ۲۰ نفر      مدت جلسه: ۴۵ دقیقه

هدف کلی: آشنایی دانش آموزان با تغییرات شیمیایی و فیزیکی

عناوین فرعی (رتوس مطالب): تغییر فیزیکی - تغییر شیمیایی

اهداف جزئی: دانش آموزان در فرآیند آموزش و تدریس معلم باید:

۱- با تغییرات مواد آشنا شود.

۲- با تغییرات فیزیکی آشنا شود

۳- با تغییرات شیمیایی آشنا شود

۴- با روش انجام آزمایش ذوب شدن یخ آشنا شود.

۵- با مراحل تهیه نام آشنا شود.

۶- با نوع تغییرات در تهیه نام در هر مرحله آشنا شود

اهداف رفتاری: دانش آموز پس از پایان آموزش معلم باید بتواند:

۱- دو مورد از تغییراتی که در مواد دیده می شود را بیان کند. (حیطه شناختی - کاربرد)

۲- تغییرات فیزیکی را بیان کند. (حیطه شناختی - کاربرد)

۳- تغییر فیزیکی را تعریف کند (حیطه شناختی - فهمیدن)

۴- سه مورد از تغییرات فیزیکی را نام برد (حیطه شناختی - دانش)

۵- ویژگی تغییر فیزیکی را بیان کند (حیطه شناختی - کاربرد)

۶- تعریفی از تغییر شیمیایی را بیان کند (حیطه شناختی - درک)

۷- در آزمایشهای مربوط به تغییرات شیمیایی تغییرات را تشخیص دهد (حیطه شناختی -)

۸- سه مورد از تغییرات شیمیایی را مثال بزند (حیطه شناختی - تحلیل)

۹- آزمایش ذوب شدن یخ را به خوبی انجام دهد (حیطه شناختی - تحلیل)

۱۰- نوع تغییر ذوب شدن یخ چه تغییری است را بیان کند (حیطه شناختی - کاربرد)

۱۱- استفاده‌ای که از این تغییر می بریم چه استفاده‌ای است نام برد (حیطه شناختی - دانش)

۱۲- مراحل تهیه نام را فهرست کند. (حیطه شناختی - ترکیب)

۱۳- در هر مرحله از تهیه نام چه تغییری مشاهده می شود بیان کند (حیطه شناختی - کاربرد)

۱۴- آزمایشهای دوس را با علاقه انجام دهد (حیطه شناختی - تحلیل)

۱۵- سه سؤالات درس به درستی پاسخ دهد (حیطه شناختی - دانش)

اهداف نگرش: دانش آموز پس از پایان آموزش و تدریس معلم باید بتواند:

۱- نسبت به انجام آزمایش ذوب یخ از خوددعلاقه نشان می دهد (حیطه عاطفی - دریافت کردن)

۲- به نقش مواد در زندگی انسان پی می برد (حیطه عاطفی - دریافت کردن)

حیطه روانی - حرکتی:

۱- در انجام دادن آزمایشها نکات ایمنی را رعایت می کند (حیطه روانی - حرکتی - دقت در عمل)

۲- آزمایشها را به دقت مشاهده می کند (حیطه روانی - حرکتی - مشاهده و تقلید)

روش تدریس:

-فعالیت گروهی

-توضیحی

-پرسش و پاسخ

وسایل آموزشی: تخته - مازیک - یخ - تخم مرغ آبپز - تخم مرغ خام - نان کپک زده - نان سالم - کاغذ - کبریت  
رفتار ورودی: از دانش آموزان انتظار داریم برای شروع درس جدید:

۱- عنصرها و ترکیب‌ها و مخلوط‌ها را بشناسد

۲- متوجه تغییرات در مواد شود

۳- درسهای قبل از به خوبی فرا گرفته باشد

کارهای مقدماتی: شروع درس با یاد و نام خدا- دقت در وضع روحی و جسمی دانش آموزان - حضور و غیاب- پرسیدن علت غیبت دانش آموزان -  
دقت در وضع فیزیکی کلاس - یادآوری روز، ماه، فصل و سال - پرسیدن آب و هوا. نام خدا- تاریخ و روز تشکیل جلسه روی تخته نوشته شود.

بررسی تکالیف دانش آموزان پرسش از درس قبل:

قبل از این که درس آغاز شود. تکالیف قبلی دانش آموزان را به دقت بررسی می‌کنیم و دانش آموزان منظم و باکیه را تشویق می‌کنیم. اشتباهات با  
مهربانی و خوشرویی تذکر داده می‌شود.

ارزشیابی تشخیصی: جهت آزمون تشخیصی. ارزیابی میزان آموخته‌های قبل دانش آموزان و آگاهی‌های آنان در مورد موضوعی که تدریس خواهد  
شد و ارزشیابی از دانش آموزان سوالاتی تحت این عنوان پرسیده می‌شود انتظار داریم که به سوالات پاسخ دهد:

۱- عنصر چیست؟

۲- مولکول آب از چه اتمهایی تشکیل شده؟

۳- دو ماده ترکیب نام ببرید؟

۴- دو ماده عنصر نام ببرید؟

ایجاد انگیزه و جلب توجه: از دانش آموزان می‌خواهیم که هر کدام ورقه‌های برداشته و آن را پاره کند و به تکه‌های کوچکتر تبدیل کند و از آنها می  
پرسیم که آیا کاغذ از لحاظ رنگ، شکل، اندازه و ... تغییری کرده یا نه؟

ارائه درس: خوب بچه‌ها حالا که درس قبل را خوب یاد گرفته‌اید به اتفاق شما درس جدید را شروع می‌کنیم درس جدید در مورد تغییرات مواد است.

تغییرات مواد دو دسته هستند: ۱- فیزیکی ۲- شیمیایی

۱- تغییرات فیزیکی در بعضی از تغییرات جنس ماده عوض نمی‌شود یعنی ماده به ماده دیگری تبدیل نمی‌شود. به این گونه تغییرات، تغییرات فیزیکی  
می‌گویند.

مثال: تراشیدن مواد- بریدن چوب - تبخیر آب- ذوب شدن یخ- شکستن شیشه - پاره کردن کاغذ- خورد کردن قند این‌ها نمونه‌هایی از تغییرات  
فیزیکی هستند که شما آنها را به خوبی می‌شناسید.

۲- تغییرات شیمیایی: در گروهی دیگر از تغییرات خاصیت هوای ماده به کلی تغییر می‌کند. یعنی یک ماده به یک ماده دیگر تبدیل می‌گردد به چنین  
تغییراتی تغییرات شیمیایی می‌گویند. مثال پختن غذا- کپک زدن نان - زرد شدن برگ درختان - فاسد شدن گوشت.

ارزشیابی تکوینی:

۱- آرد کردن گندم چه تغییری است؟ ۲- زرد شدن برگ درختان چه تغییری است؟ ۳- تغییر شیمیایی را تعریف کنید؟ ۴- سوختن چوب چه تغییری است؟  
جمع بندی کلی: به طور کلی همان گونه که گفته شد، تغییرات مواد ۲ دسته هستند ۱- فیزیکی ۲- شیمیایی

در تغییرات فیزیکی مواد خاصیت خود را حفظ می‌کنند و فقط شکل و اندازه مواد تغییر می‌کند. قند، پاره کردن کاغذ. حال آنکه در تغییرات شیمیایی  
مواد خواص اولیه خود را از دست می‌دهند و به طور کلی به ماده جدیدی تبدیل می‌گردند. مانند سوختن چوب، سوختن کاغذ.

ارزشیابی پایانی (تراکمی): به منظور اطمینان از نتیجه فعالیت‌های یاددهی و یادگیری معلقه سوالاتی را تهیه می‌کند و این سوالات در پاکتهایی تدارک  
دیده می‌شود و هر دانش آموز به سوال مربوط به خود پاسخ می‌دهد.

۱- تغییر فیزیکی را تعریف کنید؟ ۲- زنگ زدن آهن چه تغییری است؟ ۳- فاسد شدن گوشت چه تغییری است؟ ۴- تغییر فیزیکی را نام ببرید؟

تعیین تکلیف: از دانش آموزان خواسته می‌شود که برای جلسه بعد از هر تغییر دو مورد که در منزل با آن سرو کار دارند بنویسند و بیاورند.

پایان دادن درس: برای تمامی دانش آموزان آرزوی موفقیت می‌کنیم و به او می‌گیم برای سلامتی گل روی خودشون و آقا امام زمان یه صلوات  
محمدی بفرستند.

This document was created with Win2PDF available at <http://www.daneprairie.com>.  
The unregistered version of Win2PDF is for evaluation or non-commercial use only.