

## به نام خدای مهربان

### اگر کهنه ها را نگه دارید تازه‌ها جایی برای تجلی نمی‌یابند

از «لا» شروع کنیم، برای مدیریت صحیح یاددهی، یادگیری تا به «الا...» برسیم.

مکتبی پشتوانه‌ی فلسفی  
نهادهی پشتیبانی نظام‌مند سازمانی بین مدارس و دانشگاه‌های ...  
منطقی روش فکر کردن از دو ارزشی به منطقی باب طبع و طبیعی  
روشی که ما را از دنیای شناخته‌ها به ناشناخته‌ها رهنمون گردد  
جرأتی، جسارتی، شهامتی و شجاعتی که کهنه‌ها را کنار بگذارد

### «که اگر کهنه ها را نگه دارید تازه‌ها جایی برای تجلی نمی‌یابند»

چشم‌اندازی و آرمانی که انرژی‌بخش و جهت‌دهنده باشد، هرچند دست نیافتنی رؤیا تخیل  
بازتعریفی، مهندسی مجددی تا همه‌ی مدل‌های رایج را به چالش کشد

سیستمی که تصویر بزرگ را یگانه ببیند (درهم تنیده)

منابع انسانی‌ای که بازده سرمایه‌گذاری آن قطعی است

شناخت خودی که من کیستم؟ کجا هستم؟ مکان، زمان، در چه عصری؟ به کجا می‌روم؟ دورنما

### چشم‌انداز

هدف و غایت خود

رسالت و مأموریت خود

### چه راهبردی

سازمان یادگیرنده

یادگیری طبیعی

چالش و بازخورد

یا

استفاده از فناوری‌های نوین

### برای چه

تا رهبر یادگیری شویم

و دانش‌آموز مسئول یادگیری خود (خود - راهبر)

و به عنوان مشتری در تولید برنامه، محتوا و ... دخالت داشته باشد.

### چگونه

به جای کلاس، دیدگاه به جای معلم، منطق به جای کتاب، الگوریتم (روش‌های حل مسأله)

## روش حل مسأله

از تشخیص مسأله (مسأله‌یابی)، تعریف مسأله، طرح مسأله به حل مسأله  
تدوین راه‌حل‌های جانشینی تعیین بهترین راه‌حل یا راه‌حل‌ها  
که نتیجه‌ی کوشش و خطا یا بازآفرینی پاسخ‌ها و تجربه‌های قبلی باشد نه تکرار  
با کار انفرادی، گروهی، کنفرانس، تئاتر، موسیقی، برنامه‌های کامپیوتری، سفر به مکان‌های جدید حتا  
کلاس دیگری از همان مدرسه

## یا چه روشی

روش زبان مادری چگونه زبان مادری را آموختیم؟ جز با (چالش) درگیر کردن و بازخورد مثبت دادن  
که هنر است (با حذف تهدید و نمره)  
و پُربارسازی مانند کلاس‌های موضوعی که کلاس به دور از کسالت است، موجب نمو مغز است و مغز  
دانش‌آموز رو به رشد، سریع‌ترین نمو و بیش‌ترین آمادگی را برای تغییر دارد

## **باید فرصت را غنیمت شمرد**

## **در غیر اینصورت اثر کاهنده بر مغز دارد.**

## و اما چالش

آنچه برای یکی چالش‌انگیز است، ممکن است برای دیگری نباشد.  
لذا حق انتخاب در فرایند یادگیری موضوعی است، بحث‌انگیز و نیازمند مدیریت و رهبری.

## و حق انتخاب

در زمان، مکان، موضوع و محتوا و سرعت یادگیری، نوع پروژه، محل نشستن، کار با ویدئو، کار با  
کامپیوتر، با عرضه‌های گوناگون و متنوع.  
زیرا همه‌ی انسان‌ها متفاوت از یکدیگرند (فلسفه).

از بچه‌ها سؤال کنیم: از چه چیز لذت می‌برند؟

یادگیری چه جایگاهی دارد؟

آیا دانش‌آموز حق دارد از یادگیری لذت ببرد؟

آیا اجباری شدن، تهدید، لذت را از بین نمی‌برد؟

یادگیری فقط در مدرسه نیست.

باید بیشتر از هنر استفاده کرد.

شما به عنوان مدیران، رهبران یادگیری جلسه‌های شورای معلمان را پُربار سازید. خودتان و با استفاده از  
دیگران، گرفتن مشاور و نیز کارهای گروهی.

## در یادگیری

تحریک به جای اغنا و ارضا

زیرا پژوهش نشان داده است تحریک بیش‌تر از حتا درمان مؤثر است.

## آيا مي دانيد

اصلاً براي مغز اهميت ندارد كه به پاسخي برسد يا نرسد؟  
در اين فرايند (تحريك مغز)، مغز رشد و نمو مي كند.

## آيا مي دانيم

روزي ۶ ساعت، سالي حدود ۲۰۰ روز، حدود ۱۳ سال بيش از ۱۴۰۰۰ ساعت مسؤوليتي اخلاقي و معنوي بر دوش ما مي آورد براي تقويت يا تضعيف مادامالعمر

ببينيم چه مي كنيم

پرورش مغزي بهتر يا کاهش حدود آن، بالاخره مديريت را عهده دار شده ايم، با همهي كاستي ها ۲۰ سال آينده تا كجا مي توانيم همراه دانش آموز برويم؟  
اما اگر الكوريم ياد دهيم، شمعدان و چراغ را به او بدهيم، توجه به درون دادها ما را از برون داد مانع نشود.

## **قدمي به پيش**

### **ويران كنيم**

### **يك كارگاه توسط مديران براي جلسه ي شوراي معلمان**

چگونه يادگيري؟

زبان مادري را چگونه آموختيم؟

ويژگي هايش را برشماريم

زبان مادري با چالش است و بازخورد مثبت

بدون تهديد و بدون نمره

پُربار سازي است.

شما رهبر يادگيري

ما حامي

و ...

## **معاونت آموزش و پرورش عمومي**